

La transición en la formación profesional de profesores de lengua extranjera: análisis para rediseño curricular

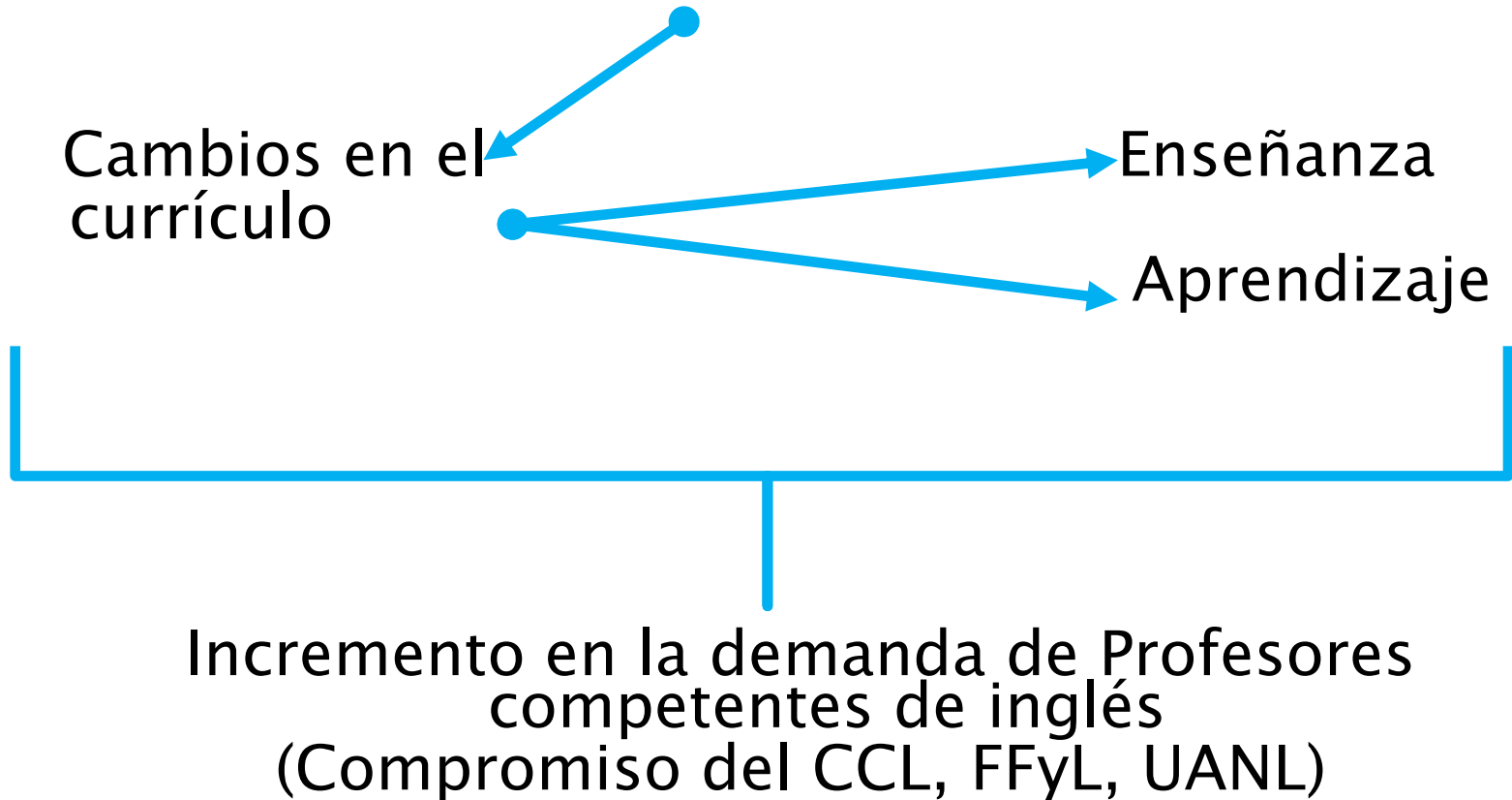
Mtra. Elizabeth Alvarado Martínez
Dra. Ma. Guadalupe Rdz. Bulnes

UANL



Transformación de la educación

Formación de profesores de lengua extranjera



Orígenes de la formación de profesores

➤ 1960's

- Programas y certificaciones cortas de capacitación.
- Objetivo: proporcionar habilidades prácticas necesarias para la enseñanza
- Métodos: Audiolingualismo y Enseñanza de lengua situada
- Surge la Lingüística Aplicada
 - * Base de una nueva disciplina y representada en el currículo de programas de maestría
 - * Análisis de la lengua, teoría del aprendizaje, metodología, práctica docente

1970's

Curso corto: Royal Society of the Arts
Certificate of Teaching English as a Foreign
Language to Adults (RSA_CTEFLA)

* Lenguaje, literatura, estudios de la cultura,
enseñanza en el aula

Cursos de enseñanza superior

* enseñanza del inglés como nueva/segunda lengua,
contenido a través de la gramática y la lingüística
aplicada, adquisición de segundas lenguas y
metodologías de enseñanza



1980's

- ▶ Atención al profesor como persona
- ▶ Aspectos procedimentales de la formación docente
- ▶ Nace el termino profesor–alumno
- ▶ Profesores actores en dos campos
 - 1) estudiantes en aulas en las que ellos enseñaban
 - 2) situaciones formales de formación docente en donde ellos aprendían

1990's

Periodo crítico-reflexiones sobre actividades formativas (diseño de programas, argumentos conceptuales, info. sobre prácticas docentes, contexto como base para el aprendizaje)

- ▶ La enseñanza de L2 incluía lo que los profesores necesitaban aprender y cómo lo aprendían
- ▶ Formación docente en tres formas:
 - 1) actividad
 - 2) investigación independiente
 - 3) concepciones alternativas sobre lo que el campo de L2 debía incluir
- ▶ Segunda Lengua: lengua extranjera, segunda lengua, lengua adicional

Actualmente formación docente de profesores de lengua extranjera

Aterrizada en las interacciones áulicas y en las actividades de la práctica docente

El proceso de aprendizaje es redefinido con la inclusión de influencias de socialización

Evolución de identidades profesionales de los participantes en las maneras de aprender conocimiento y maneras de hacer las cosas

Aspecto sociocultural (Lengeling, 2010)

Visión 2020, UANL

La Universidad Autónoma de Nuevo León es reconocida en 2020 como una institución socialmente responsable y de clase mundial por su calidad, relevancia y contribuciones al desarrollo científico y tecnológico, a la innovación, la construcción de escuelas de pensamiento y al desarrollo humano de la sociedad nuevoleonesa y del País”

Estrategias del Modelo Educativo, UANL

Programa de asesoría por parte de Secretaría Académica con el fin de apoyar los procesos de incorporación del Modelo Educativo en todas las dependencias de la Universidad

Hacer modificaciones curriculares pertinentes, planear y desarrollar los procesos educativos de acuerdo a la formación integral centrada en el aprendizaje

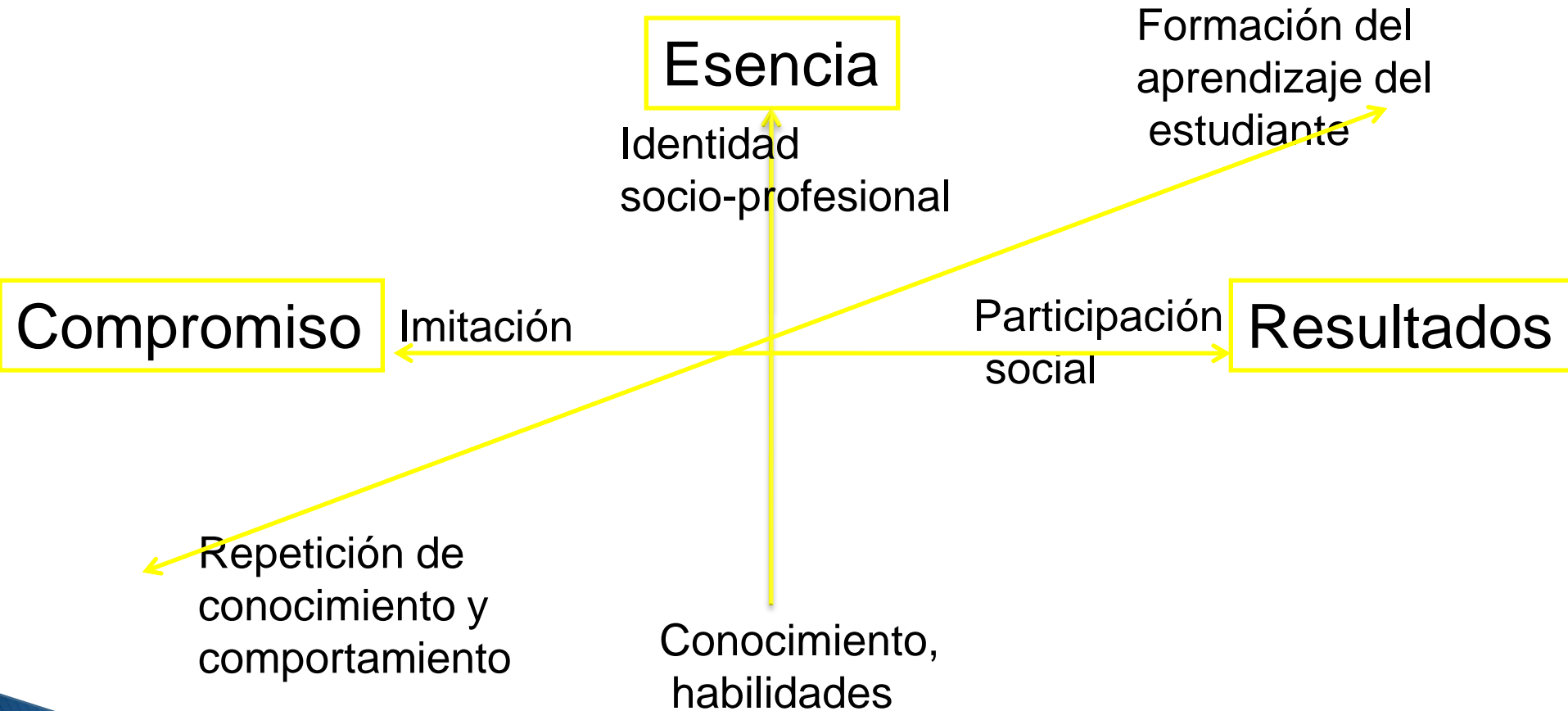
Trabajar en los esquemas curriculares y cocurriculares para favorecer la adquisición de competencias generales y específicas para el aprendizaje autónomo, y desarrollar el aprendizaje significativo a través de la relación de los conocimientos académicos con las situaciones diarias

Brindar cursos de formación y capacitación de profesores para actualizarlos en los programas educativos

Dirección General de Planes y Programas Estratégicos

- Diplomado básico en docencia universitaria
- Enseñando y aprendiendo con el método de casos
- Inducción a la docencia universitaria
- El método de proyectos
- Estrategias de aprendizaje
- Diseño de planes de clase
- Evaluación de los aprendizajes

Dimensiones en la formación de profesores de lengua extranjera



Metodología

Investigación cuantitativa de tipo no experimental.
Se enfoca en la encuesta social a través de un cuestionario semi-abierto como instrumento.

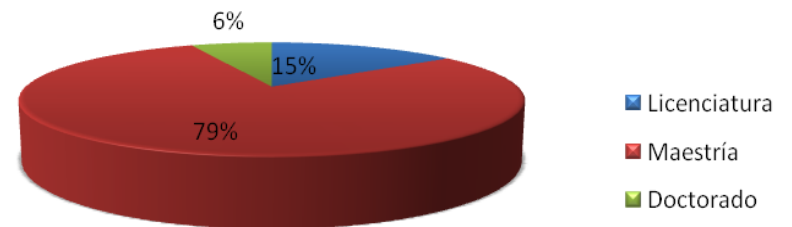
Objetivo: Analizar la transición profesional en la formación de los docentes de lengua extranjera para discernir su situación actual y emplear la información en el diseño curricular del Colegio de Ciencias del Lenguaje, UANL.

Participantes: Profesores del Colegio de Ciencias del Lenguaje, UANL quienes imparten inglés/francés y/o materias de contenido en inglés o francés (78.33%)

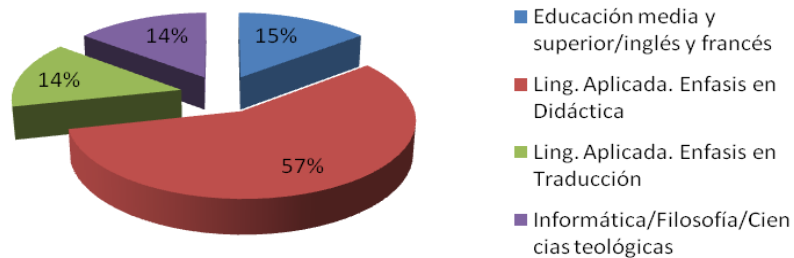
Categoría: Esencia

Resultados

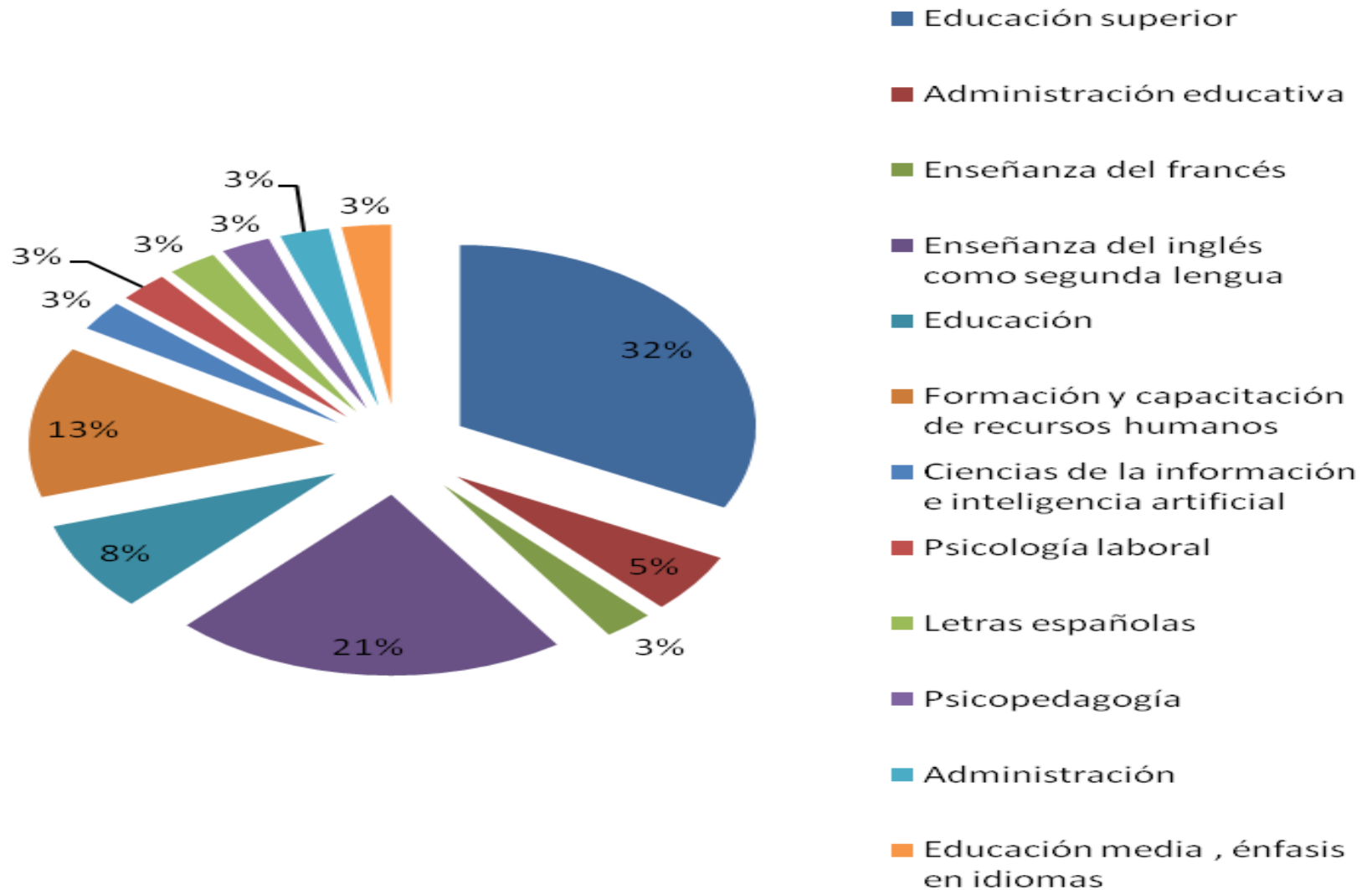
Nivel de estudios



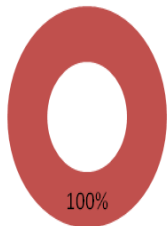
Licenciatura



Maestria



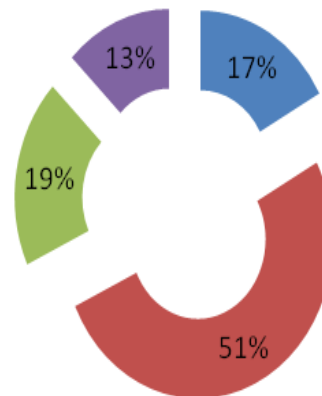
Doctorado



■ Educación

Años de experiencia

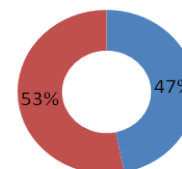
■ entre 6-10 ■ entre 11-20 ■ entre 21-25 ■ más de 26



Categoría: Compromiso

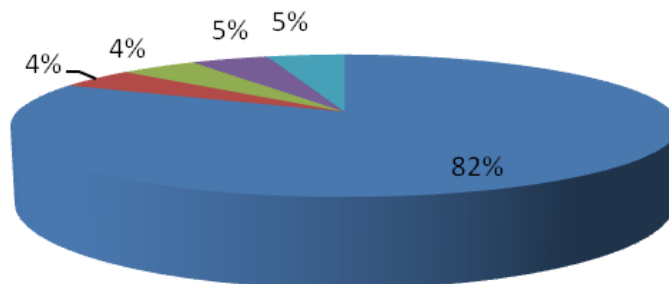


¿Recibió alguna capacitación docente al ingresar al iniciar su labor docente en la Facultad de Filosofía y Letras?



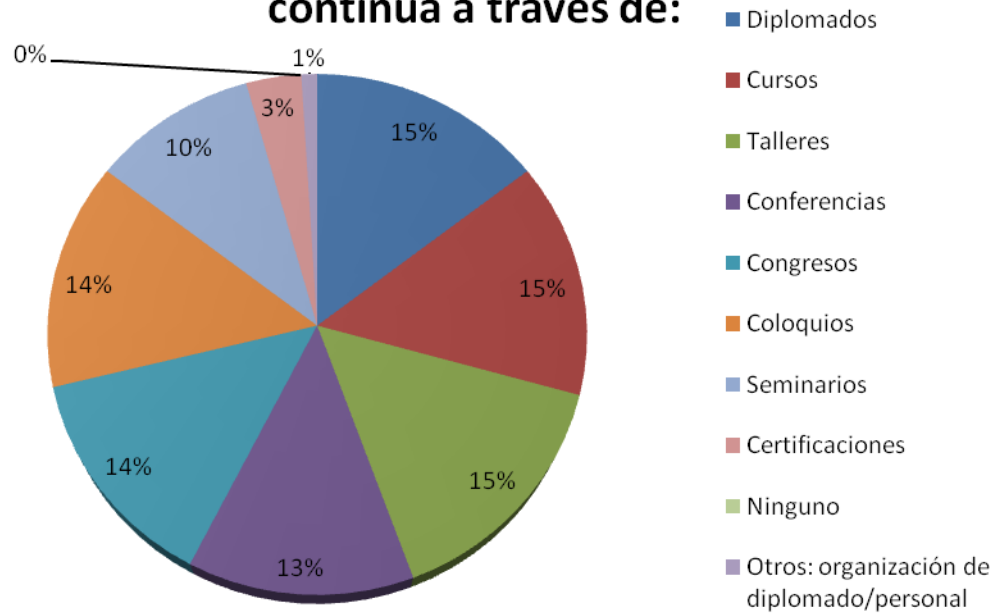
■ Sí
■ No

Si contestó Sí, ¿podría describir en qué consistió la capacitación?

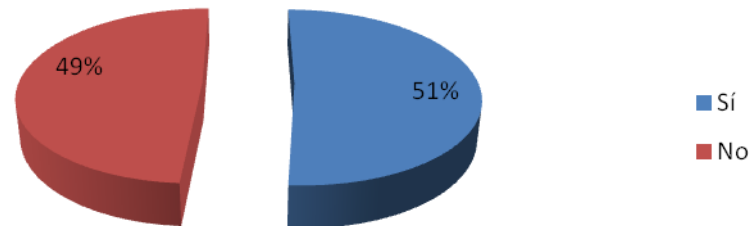


- Asistencia a clases de maestros experimentados en la materia a impartir y apoyo de los mismos maestros con experiencia
- Explicación del contenido de la materia
- Cursos de inglés, evaluación, gramática y redacción de planeaciones

Recibe formación o actualización docente continua a través de:



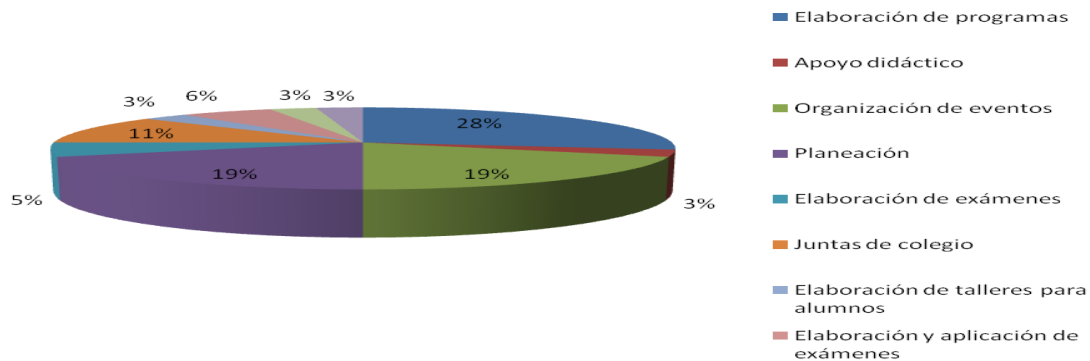
El Colegio de Ciencias del lenguaje ofrece planes de formación docente específica para sus docentes?



¿En qué consistió la formación docente específica que ofreció el Colegio de Ciencias del Lenguaje?



Describe el tipo de trabajo que realice en colaboración o equipo con sus colegas del Colegio de Ciencias del lenguaje



Categoría: Resultados

1

La mayoría de la planta docente cuenta con preparación académica

2

La mayor parte de los profesores cuentan con maestría en el área docente (no hay profesores nóveles)

3

Falta de curso de formación o capacitación docente para aplicar el Modelo UANL -nuevos roles de profesores, modelo por competencias.

4

Necesidad de formación docente (actualización) específica en el área de CL

5

La creencia de los profesores sobre formación docente específica: cursos que ayudan a su profesión–pero no son ofrecidos por el Colegio

6

Necesidad de un curso/capacitación para profesores nóveles

7

Falta de trabajo colegiado

Reflexión

La formación de profesores de lengua extranjera está enfocado tanto a la instrucción como a su aprendizaje. Este aprendizaje es negociado socialmente y depende del conocimiento del profesor, de sus alumnos, de la UA, del currículo y del contexto.

El aprendizaje de estos docentes surge de nuevas teorías, enfoques, métodos, materiales impuestos a los profesores, del proceso de reorganización del conocimiento ya existente, de la experiencia, del conocimiento personal, de las creencias, y de las prácticas.

Entonces cuestiones como identidad socio-profesional, participación social, resultados (medición) podrían ser considerados en el diseño curricular



Referencias

- Burns, A. y Richards, J. (Ed.). (2009). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education*. New York, USA: Cambridge University Press.
- Freeman, D. (2009). The Scope of Second Language Teacher Education. En Burns, A. y Richards, J. (Ed.), *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education* (pp 11–19). New York, USA: Cambridge University Press.
- Jack, C. y Nunan, D. (1990). *Second Language Teacher Education*. New York, USA: Cambridge University Press.
- Lengeling, M. (2010). *Becoming an English Teacher: Participants' Voices and Identities in an In-Service Teacher Training Course in Central Mexico*. Guanajuato, México, Universidad de Guanajuato.
- Yáñez, C. (2008, Abril). Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y la formación del profesorado. *Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico 1º*. Consultado el 7 de octubre 2011 en http://www.redu.m.es/Red_U/m1

¡Gracias!

Gràcies!

Thank you!

DANKE!

Merci!

你很

Elizabeth Alvarado Martínez
elizalv@yahoo.com.mx