USOS DE LAS TIC EN EDUCACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA SOCIAL: EXPERIENCIAS PARA LA MEJORA DE LA ESCRITURA DE LOS ALUMNOS

GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS
(Facultad de Psicología, UNAM)
I5° Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras.
Cd. Universitaria, agosto de 2012

¿POR QUÉ LAS TIC EN LA EDUCACIÓN?

- **Dado que vivimos en la sociedad de la información se necesita capacitar a los alumnos para que éstos sobrevivan en ella (alfabetización digital).**

- **Se requiere promover el desarrollo científico, cultural tecnológico (del país, de la universidad, de la disciplina, etc.).**

- **Mejorar la calidad de la educación, los procesos y las prácticas educativas.**

TIC y EDUCACIÓN
(ALGUNAS REFLEXIONES CRÍTICAS)

- Se sobredimensiona su potencialidad tecnológica
- Se manifiesta pobreza en los argumentos educativos
- Se utilizan para reforzar lo que se viene haciendo regularmente sin ellas
- El uso educativo de las TIC requiere de un modelo pedagógico sólido de respaldo

Hay que reflexionar cómo, y para qué hacer un uso educativo de ellas a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué INNOVACIONES (de valor pedagógico genuino) pueden hacerse con ellas?
- ¿Qué ENTORNOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE INNOVADORES SE POSIBILITAN CON SU USO ?

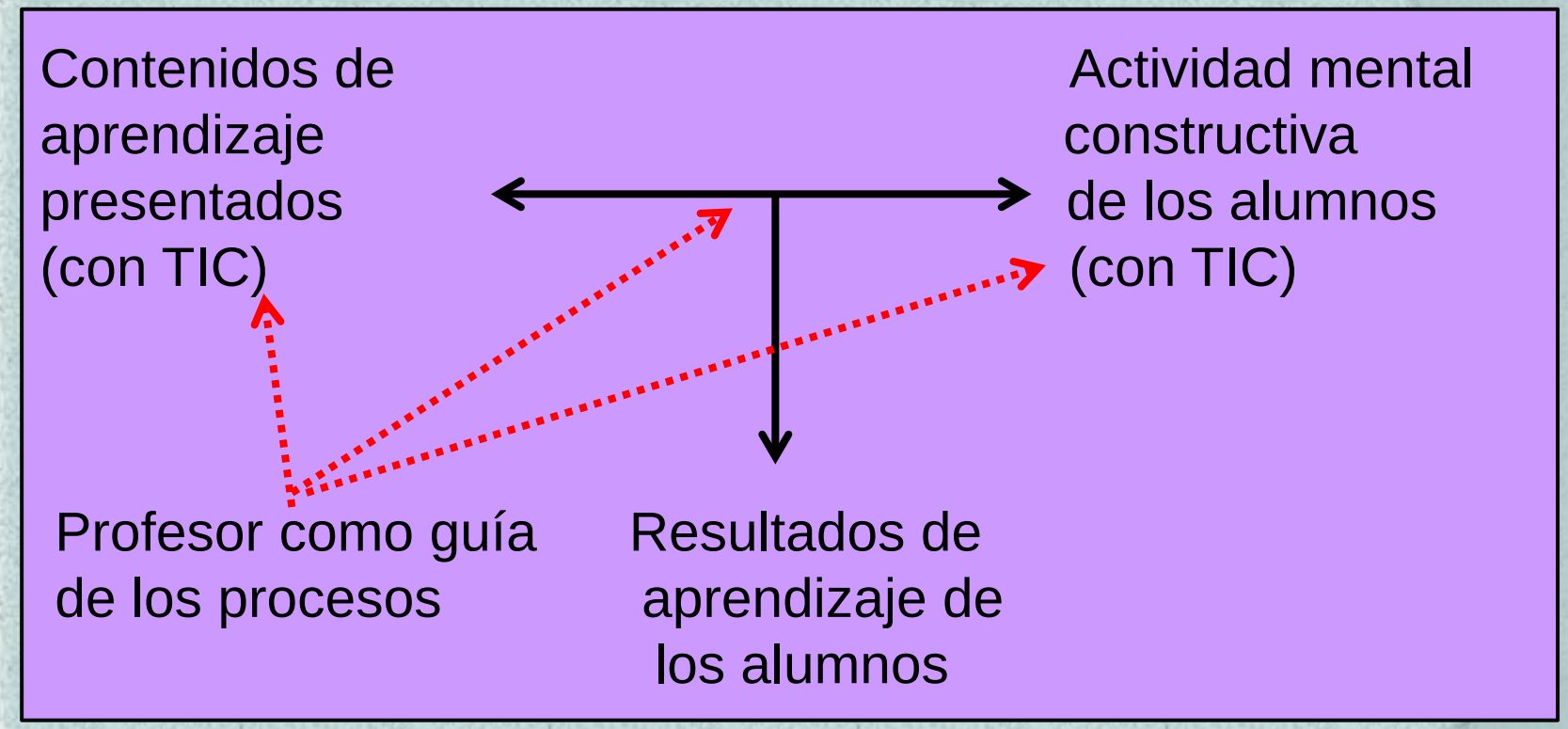
USOS COMUNES DE LAS TIC EN EL IMAGINARIO UNIVERSITARIO

Acceso a los alumnos a las computadoras y TIC → Resultados de aprendizaje

Acceso a la información en la Web a programas multi o hipermedia → Resultados de aprendizaje

Diseño de experiencias TIC Elaboración de materiales (OA) → Resultados de aprendizaje

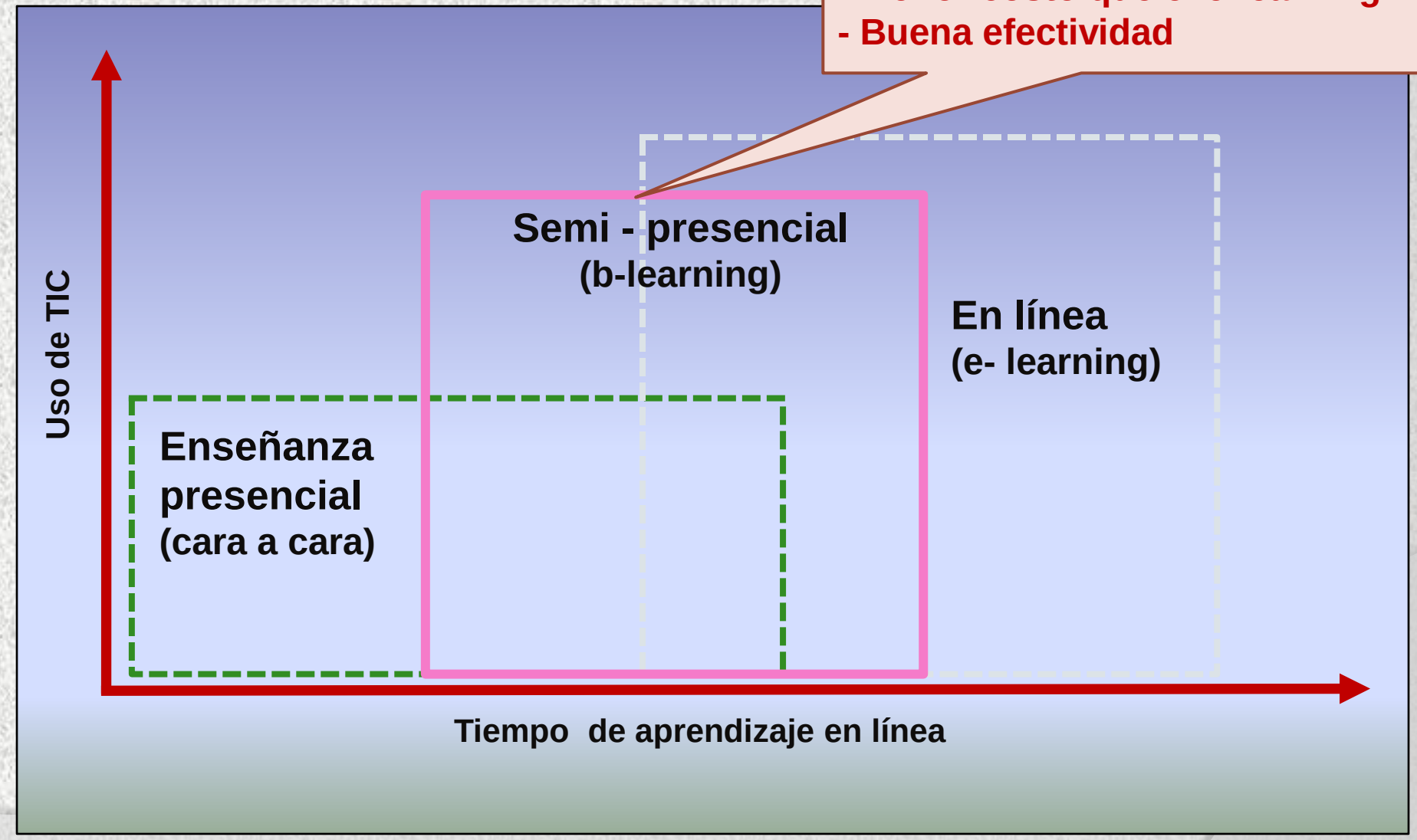
USOS MÁS INTERESANTES Y CON MAYORES DIVIDENDOS



EL B-LEARNING

CONTINUO VIRTUAL-PRESENCIAL

- Estrategia de “transición”
- Menor costo que el e-learning
- Buena efectividad



¿POR QUÉ EL B-LEARNING?

- **Mayor efectividad que la sola clase presencial**
- **Alto valor e impacto en los alumnos**
- **Les agrada la experiencia a los alumnos**

(The eLearning Guild, 2003; Thompson, 2002; McDonald y McAtter, 2003; Boyle, 2005)

ALGUNAS INTERPRETACIONES DEL B-LEARNING

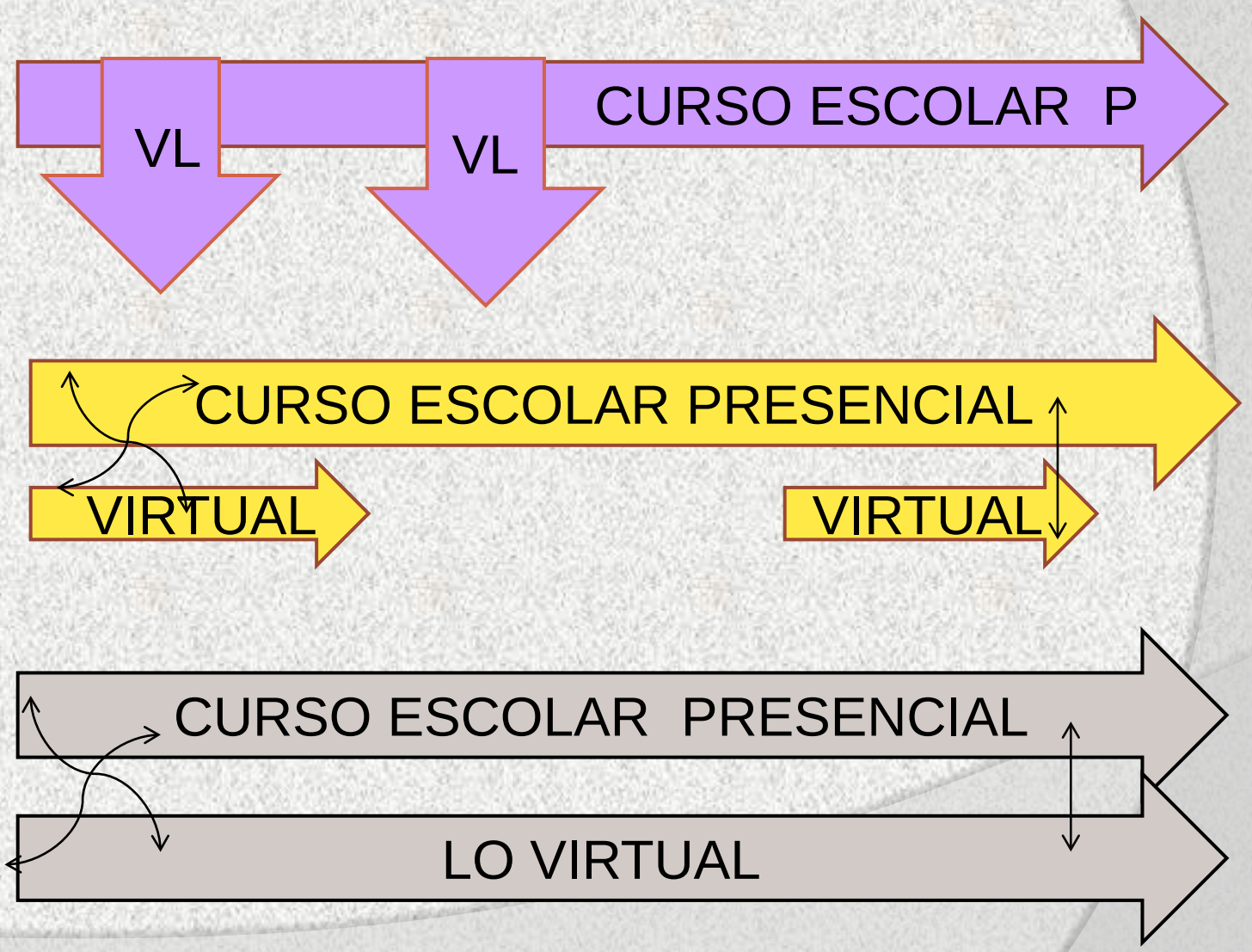
INTERPRETACIÓN 1: Uso secundario

- **De trabajo individual;**
- **"Desvinculadas" de la clase presencial**
- **Dirigidas a actividades complementarias, ya sean compensatorias (propedéuticas) o de ejercitación (habilidades de bajo nivel) a las presenciales**

INTERPRETACIÓN 2: Uso combinado o interrelacionado

- **De tipo colectivo (grupal o grupo pequeño)**
- **Interrelacionadas/combinadas con las actividades presenciales**
- **Pueden jugar un papel central en un curso, de modo que crean un entorno didáctico distinto.**

MODOS DE PLANTEAR EL B-LEARNING EN UN CURSO



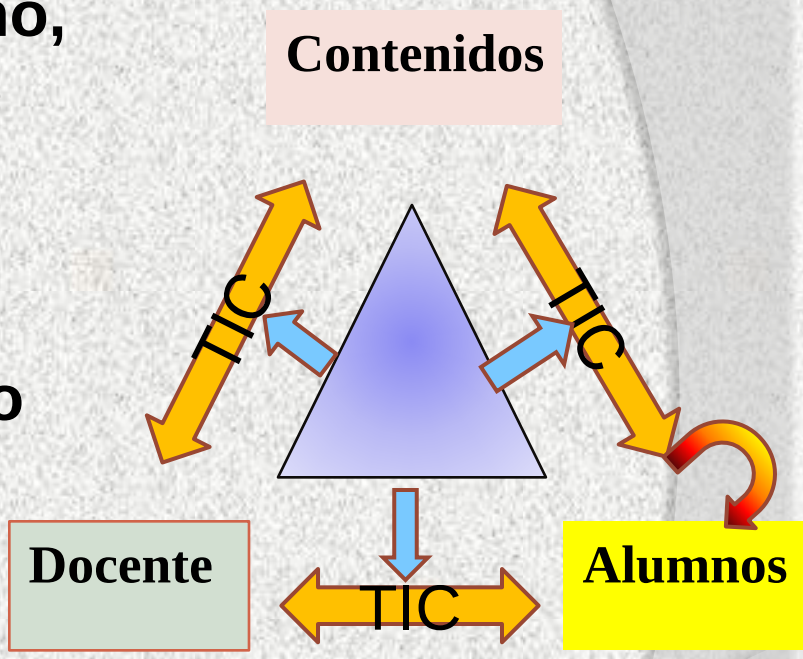
REFERENTE TEÓRICO SOCIOCONSTRUCTIVISTA Y EXPERIENCIAS B-LEARNING

Modelo pedagógico constructivista social

- **Aprender es construir, no recibir. Dar un protagonismo al alumno, pero con la ayuda del docente**

- **Lo esencial es promover la actividad constructiva y co-constructiva del/con el alumno**

- **Las TIC juegan un papel central en las actividades conjuntas en el TD y permiten crear un nuevo entorno educativo (virtual o híbrido)**



ESCRITURA ACADÉMICA Y EXPERIENCIAS B-LEARNING

ESCRITURA ACADÉMICA

El conjunto de prácticas de escritura que ocurren y tienen sentido dentro de una comunidad discursiva y académico-disciplinar

(Carlino, 2005; Castelló, 2009; Parodi, 2010; Roux, 2008).

- ***Uso de enfoque integrado o infusionado: El doble objetivo como en las propuestas EAC o EAD***

- ***Perspectiva de "ayudar a escribir" . Modificar el entorno didáctico al proponer situaciones y tareas en las que las competencias comunicativas lectoras o escritas que practican los alumnos, cobren sentido .***

¿QUÉ SE PRETENDE CONSEGUIR?

- La mejora de la ejecución de los procesos y habilidades de escritura (planificación, textualización, revisión) de los alumnos
- Uso funcional de los géneros utilizados en la comunidad académica de referencia
- El desarrollo de habilidades de integración intertextual que involucren el uso estratégico de v varias fuentes
- El desarrollo paulatino de la propia voz y del posicionamiento (teórico, personal) en los escritos

¿CÓMO SE PRETENDE CONSEGUIR?

- ✓ Gracias al apoyo continuado del profesor en experiencias presenciales y virtuales
- ✓ A través de tareas que permitan una escritura reflexiva y un desapego a la escritura que sólo se basa en lo literal. Hacer que los alumnos escriban más constructivamente.
- ✓ Por medio de actividades de escritura colaborativa y guiada en los foros y wikis
- ✓ Otros recursos adicionales que se instalan en el repositorio de la PAV y que apoyan las actividades de lectura/escritura de los alumnos

SECUENCIAS DIDÁCTICAS:

- ✓ ENTRELAZAMIENTO PRESENCIAL-VIRTUAL
- ✓ DURACIÓN (EL SEMESTRE)

"ENFOQUE INTEGRADO"
"AYUDAR A ESCRIBIR"

LOGROS:

- ✓ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES
- ✓ HABILIDADES Y DESTREZAS HÍBRIDAS (LECTURA-ESCRITURA)
- ✓ SATISFACCIÓN POR EL APRENDIZAJE LOGRADO

ALGUNAS EXPERIENCIAS REALIZADAS

MEDIADORES:

- ✓ FOROS DE DI moodle
- ✓ OTROS RECURSOS (WIKIS, CORREO, REPOSITORIOS)
- ✓ TALLER DE ESCRITURA
- ✓ DOCUMENTOS DE APOYO PARA FOROS

TAREAS COMPLEJAS:

- ✓ HABILIDADES C-L
- ✓ CUEST. INFERENCIALES
- ✓ RÉSUMENES DE TEXTOS
- ✓ SÍNTESIS DE FUENTES
- ✓ ELABORACIÓN DE MONOGRAFÍAS EN GRUPO

AMP
Monografías

Navegación

Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos
  - ppe_ghr_2012
  - ppe_ghr
  - tpi_ghr_1
  - pp2_ghr_2012_1
    - Participantes
    - Informes
    - Tema 1
    - Tema 2
    - Tema 3
    - Tema 4
    - Tema 5
  - ts_ghr_copia
  - ts_ghr
  - pp2_ghr
  - ppc_ghr
  - ppeghr_2012
  - alfa_aca(GHR)
- Cursos
  - Psicología de la Educación
  - UDEMAT
  - Cursos extracurriculares

Diagrama de temas

1

PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA II

(CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN)

- PRESENTACIÓN DEL CURSO 2012-1
- NOVEDADES
- FORO-CAFÉ
  - Foro: Expectativas del curso

2

TEMA 1. INTRODUCCIÓN AL CURSO: EL CONSTRUCTIVISMO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

- 1.1. LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE
- Qué son las Ideas principales y el resumen
  - Foro de trabajo colaborativo subtema 1.1
- 1.2 LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DESDE LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA
  - Foro de trabajo colaborativo subtema 1.2
  - BIBLIOTECA COMPARTIDA (TEMA 1)
  - LISTADO COMPLETO DE REFERENCIAS DEL TEMA 1
  - Constructivismo R Cubero (1)
  - Constructivismo R Cubero (2)

3

TEMA 2. PROCESOS COGNITIVOS, AFECTIVOS E INTERACTIVOS QUE INFLUYEN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- 2.1 LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
  - Entrevista a Carles Monereo

Últimas noticias

Agregar un nuevo tema...

23 de abr, 05:46
YANETH FERNANDEZ ARANDA
espacio de enyth y yaneth
más...

Temas antiguos ...

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde sábado, 28 de julio de 2012, 15:08

Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

perfil
s cursos
ppe_ghr_2012
ppe_ghr
tpi_ghr_1
pp2_ghr_2012_1
Participantes
Informes
Tema 1
Tema 2
...N CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE
Qué son las Ideas principales y el resumen
Foro de trabajo colaborativo subtema 1.1
...EL APRENDIZAJE DESDE LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA
Foro de trabajo colaborativo

de trabajo virtual, y en la siguiente clase deberán entregar la tarea impresa finalizada.

Suerte

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

Tema	Comenzado por	Réplicas	Último mensaje
Espacio de Marlén y equipo	MARLEN GUADALUPE LARA VARGAS	24	AMARANTA GARCIA ALVAREZ lun, 8 de mar de 1971, 18:11
ESPACIO DE MARISOL, MARIANA Y DIANA	ELSA MARISOL HERNANDEZ GOMEZ	27	Mariana Martinez Martinez lun, 8 de mar de 1971, 17:28
Espacio de Enhit y Yaneth	YANETH FERNANDEZ ARANDA	26	YANETH FERNANDEZ ARANDA lun, 8 de mar de 1971, 17:07
ESPACIO DE ZAIRA, FATIMA, VANESA Y ARELY	FATIMA FABIOLA SANTOS SANTIAGO	15	FATIMA FABIOLA SANTOS SANTIAGO lun, 8 de mar de 1971, 15:52
espacio de susana, yazmín y aída	AIDA BEATRIZ ROJAS CARMONA	17	SILVIA SUSANA RAMIREZ SANCHEZ lun, 8 de mar de 1971, 15:47
Espacio Amaranta Jessica y Marten	AMARANTA GARCIA ALVAREZ	2	Gerardo Hernandez Rojas dom, 7 de mar de 1971, 12:33

ESPACIO DE MARISOL, MARIANA Y DIANA

de ELSA MARISOL HERNANDEZ GOMEZ - martes, 2 de marzo de 1971, 14:25

Gerardo edita en rojo

Hola!

1. Escriba un párrafo de entre 5 a 7 renglones en el que explique qué es lo que más caracteriza al aprendizaje desde el marco de interpretación constructivista (párrafo de descripción).

El aprendizaje, desde la concepción constructivista, se caracteriza porque se concibe al ~~el~~ alumno como un constructor de ~~construye~~ significados y de ~~atribuye~~ sentidos. Lo anterior sucede (¿siempre sucede?, ¿cuando es que sucede?, precisar un poco la idea) debido a la interacción entre el contenido curricular (lo conocimientos curriculares que se espera aprenda), presentado por el profesor, y los conocimientos, experiencias previas, habilidades, motivaciones e intereses, que posee el alumno. Asimismo, un aspecto fundamental en el aprendizaje es el esfuerzo y disposición del estudiante por aprender.

¿Qué más pueden agregar?

Saludos

(Editado por Gerardo Hernandez Rojas - lunes, 22 de agosto de 2011, 18:03)

Editar | Borrar | Responder | Exportar al portafolios

Re: ESPACIO DE MARISOL, MARIANA Y DIANA

de ELSA MARISOL HERNANDEZ GOMEZ - martes, 2 de marzo de 1971, 14:29

2.Construya un párrafo para hablar de lo que es la "construcción de significados" y la "atribución de sentido"

Tanto la *construcción de significados* como *la atribución de sentidos* necesitan de la actividad mental constructiva del

ESPACIO DE ZAIRA, FATIMA, VANESA Y ARELY

de FATIMA FABIOLA SANTOS SANTIAGO - jueves, 4 de marzo de 1971, 14:22

Gerardo edita en rojo (ustedes usen otros colores, por favor)

Chicas comienzo dando un resumen de lo visto en clase respecto a las dos primeras preguntas, junte mis respuestas con las de la clase y esta es la fusión que obtuve.

1. Escriba un párrafo de entre 5 a 7 renglones en el que explique qué es lo que más caracteriza al aprendizaje desde el marco de interpretación constructivista (párrafo de descripción)

Desde una perspectiva constructivista el aprendizaje se caracteriza por la construcción de significados que trabaja reciprocamente con la atribusión (corregir ortografía) de sentidos a estos significados (estos subrayado es redundante ¿no creen?), tomando en cuenta las situaciones y contextos en los que se situa el aprendizaje. Es de gran importancia el interés del aprendíz para que este pueda unir (sustituir por una expresión más precisa; no consiste simplemente en "unir") su apredizaje nuevo con previos conocimientos, habilidades y expectativas.

2. Construya un parrafo para hablar sobre que son la "construcción de significados" y la "atribución de sentidos" (parrafo de comparación)

Primordialmente tenemos que tener (no está bien esto de "tenemos que tener" es un error de redacción) en cuenta que la construcción de significados y la atribución de sentidos trabajan reciprocamente y deben ser guiadas por un profesor, ya sea con ayudas proximales o distales. Al construir significados incorporamos información a un esquema cognitivo (o a varios) , se relacionan aspectos cognitivos, se construyen significados según lo culturalmente valorado (¿siempre? o ¿cuando es que ciertamente ocurre así?). Mientras que en atribución de sentidos; relacionamos estos esquemas con nuestras metas, expectativas, emociones, etc.

Espero que me podamos mejorarlas

Creo que sí

(Editado por Gerardo Hernandez Rojas - miércoles, 24 de agosto de 2011, 11:17)

Ayuda docente en las escritura colaborativa de los alumnos

Categorías	Ejemplos
De redacción	*"En este párrafo se usa tres veces la palabra "marco" (error de redacción). Deben usar sinónimos".* *"se mezclan dos ideas que deberían ser presentadas en forma separada"*
De precisión conceptual	*"A mi entender la respuesta es muy integradora y ha quedado prácticamente completa sólo preguntaría ¿dónde integran el concepto de autorregulación?"*
De normativa y puntuación	*"Si bien es correcto lo que expresan y la redacción es aceptable, yo creo que la cláusula subrayada es muuuy grande (para leerla hay que tomar aire…) ¿por qué no usan puntos y comas o puntos y seguido?"*
De consulta de fuentes	*"…algunas ideas del documento de Marchesi y Martín pueden entresacarse e insertarse en algunos otros puntos de la monografía, si lo consideran conveniente…"*

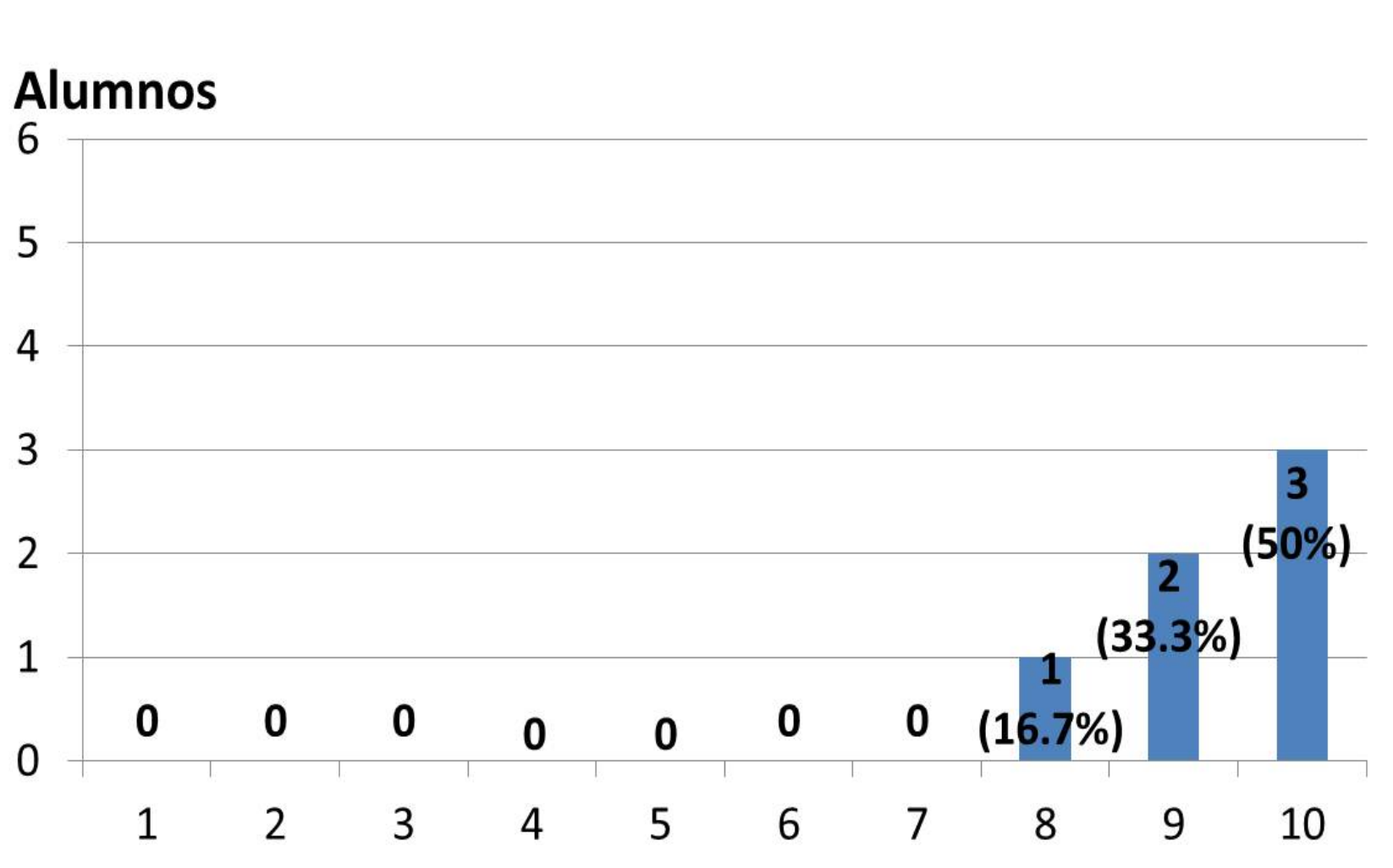
Participación cognitiva de los alumnos dentro de los foros de discusión colaborativa

Categorías	Indicadores	Ejemplos
Exploración	**- Intercambio de información** **- Sugerencias de trabajo**	*"…en este caso yo sólo puliría la redacción para que quedara bien expresada pues está un poco enredada "*
Integración	**-Asociación de ideas** **- Síntesis** **- Soluciones**	*"… la respuesta prácticamente la reconstruí pero partiendo de algunas de tus ideas, o de la manera creo las interpreté, así que léela y dime en que puntos concuerdas conmigo y en cuales no…"*
Resolución	**- Aplicar nuevas ideas** **- Comprobar** **- Defender** **- Concluir**	*"Creo que lo que agrega Diana, tiene que ver con lo que sugería corregir en mi anterior contribución."* *"…pues ya agregué algunas ideas a la conclusión y pues ya quedó lista la monografía…"*

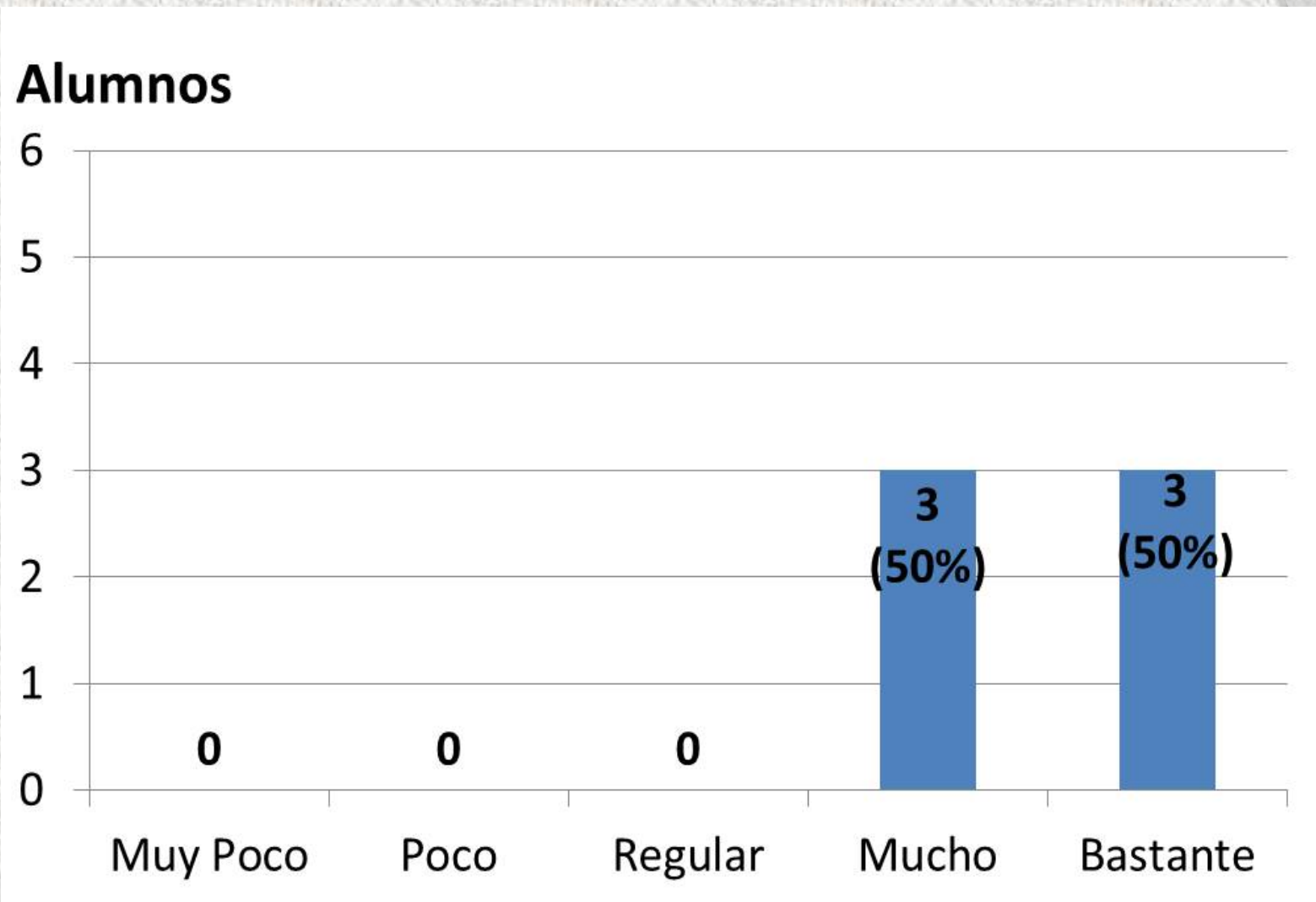
Presencia cognitiva	Foros/semanales
Exploración	14 participaciones
Integración	7.3 participaciones
Resolución	2.7 participaciones

Foro del trabajo monográfico	Categorías
Total promedio:	30% redacción
34.6 participaciones de los alumnos	28% precisión conceptual
	28% normativa y puntuaciión
26 Participaciones del docente	12% consulta de fuentes

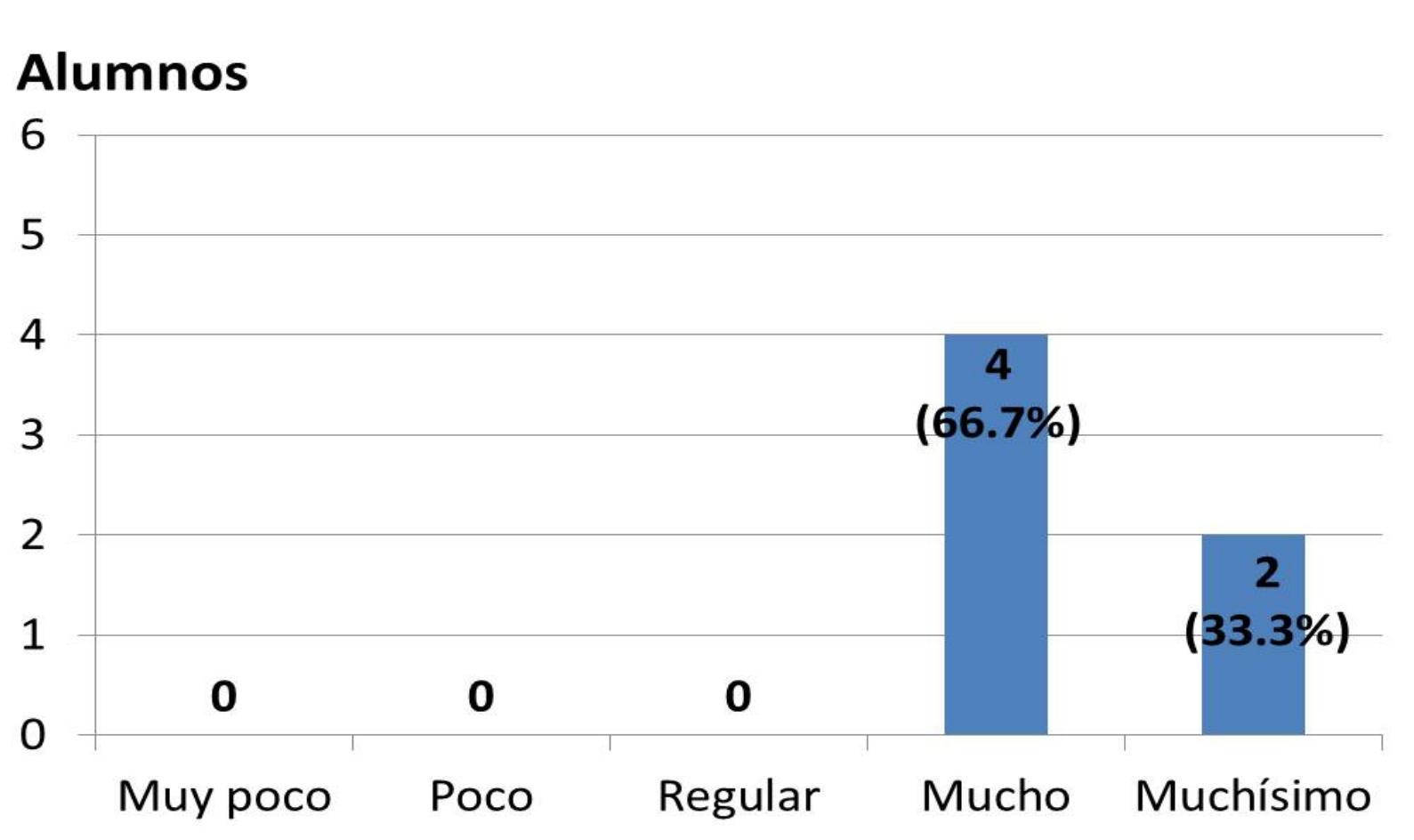
Valoración del grado de complementariedad de las situaciones en la PAV, con las actividades presenciales en clase



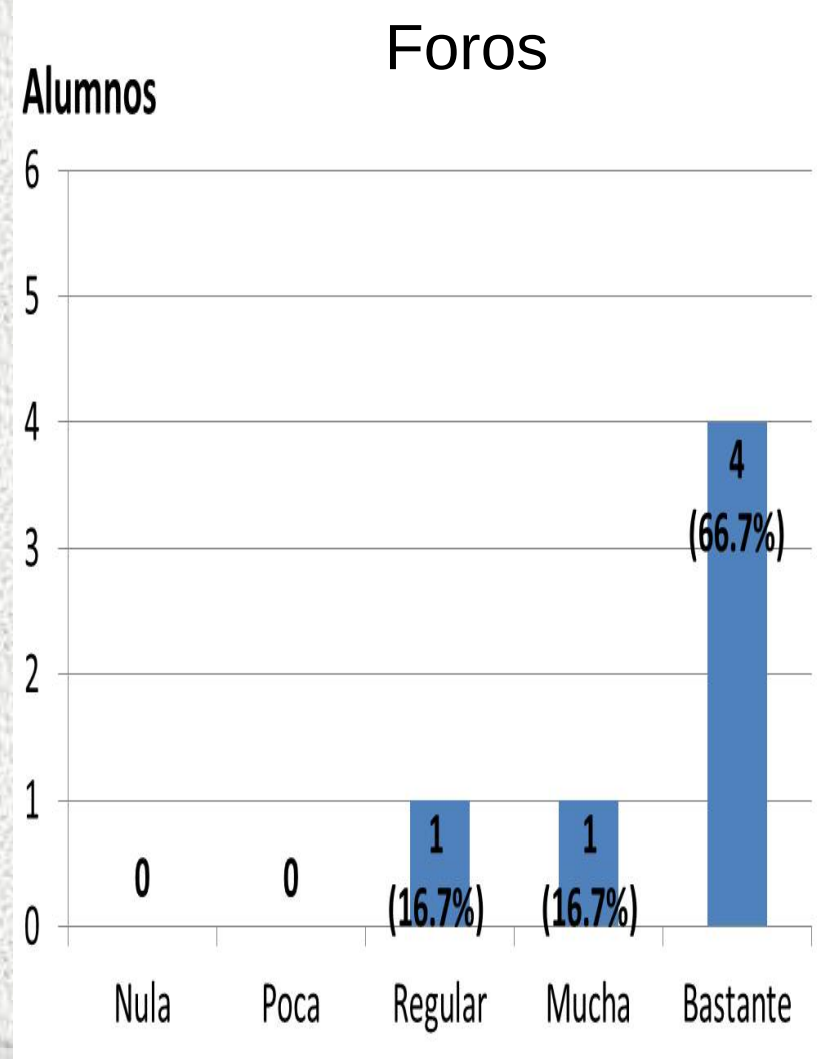
Valoración de las aportaciones de los compañeros (trabajando con los recursos asincrónicos dentro de las PAV) para el aprendizaje de los contenidos

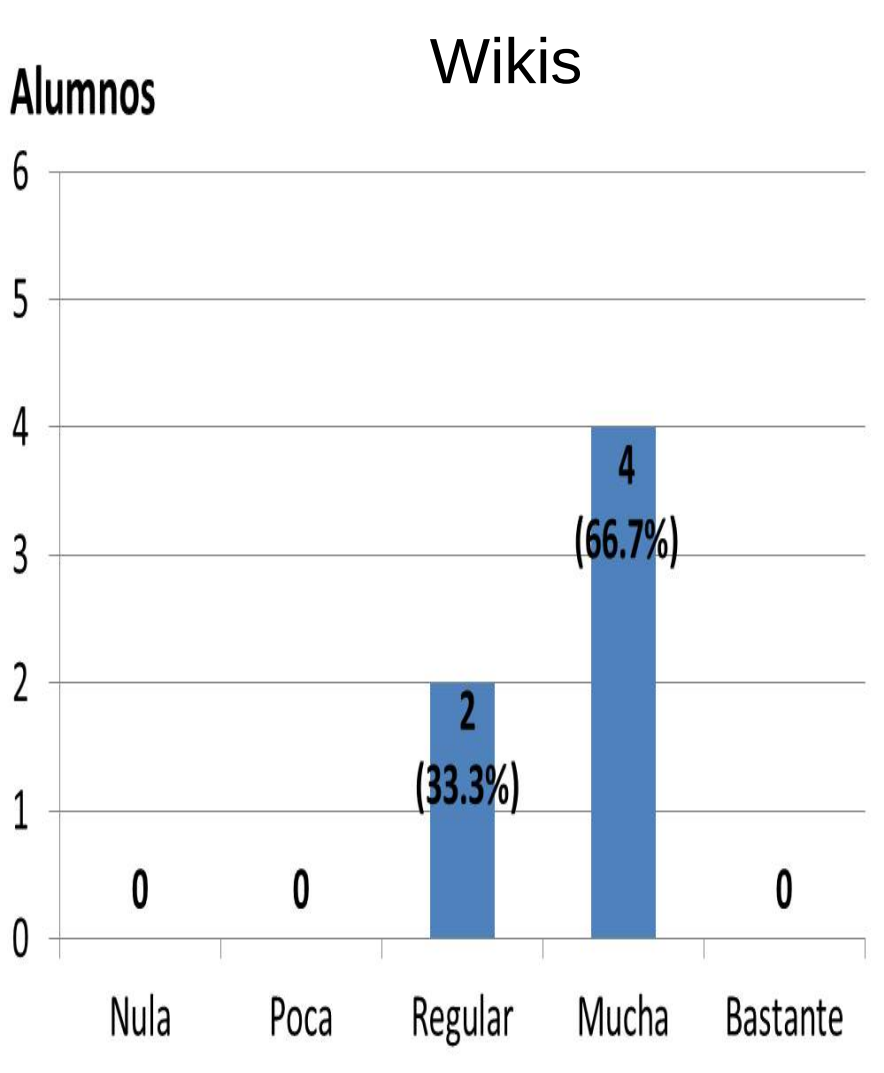


Relevancia de las actividades b-learning (tareas de escritura) para favorecer un mejor aprendizaje de los contenidos del curso



Valoración de la utilidad de los recursos de la plataforma para el trabajo de escritura colaborativa





¡GRACIAS!

Dr. Gerardo Hernández Rojas

E-mail: gehero@yahoo.com