



# Las estrategias de aprendizaje como camino hacia la autonomía y el dominio de una lengua extranjera

**LEI. Nasdira Fharibi Pacheco Rivera**  
**Agosto, 2012**

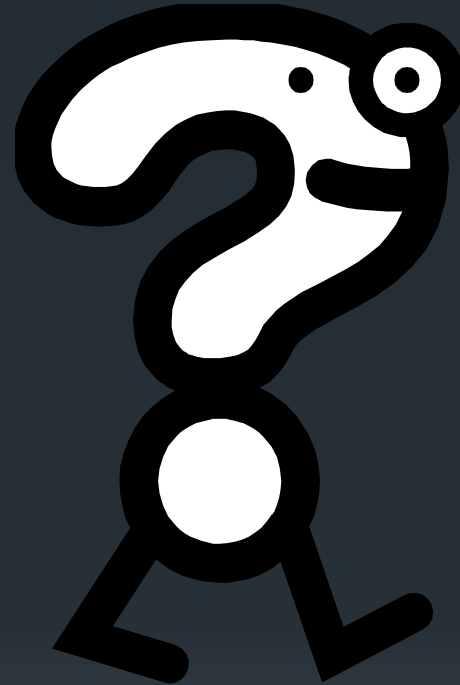



## Autonomy:

- «The ability to take charge of one's own learning»

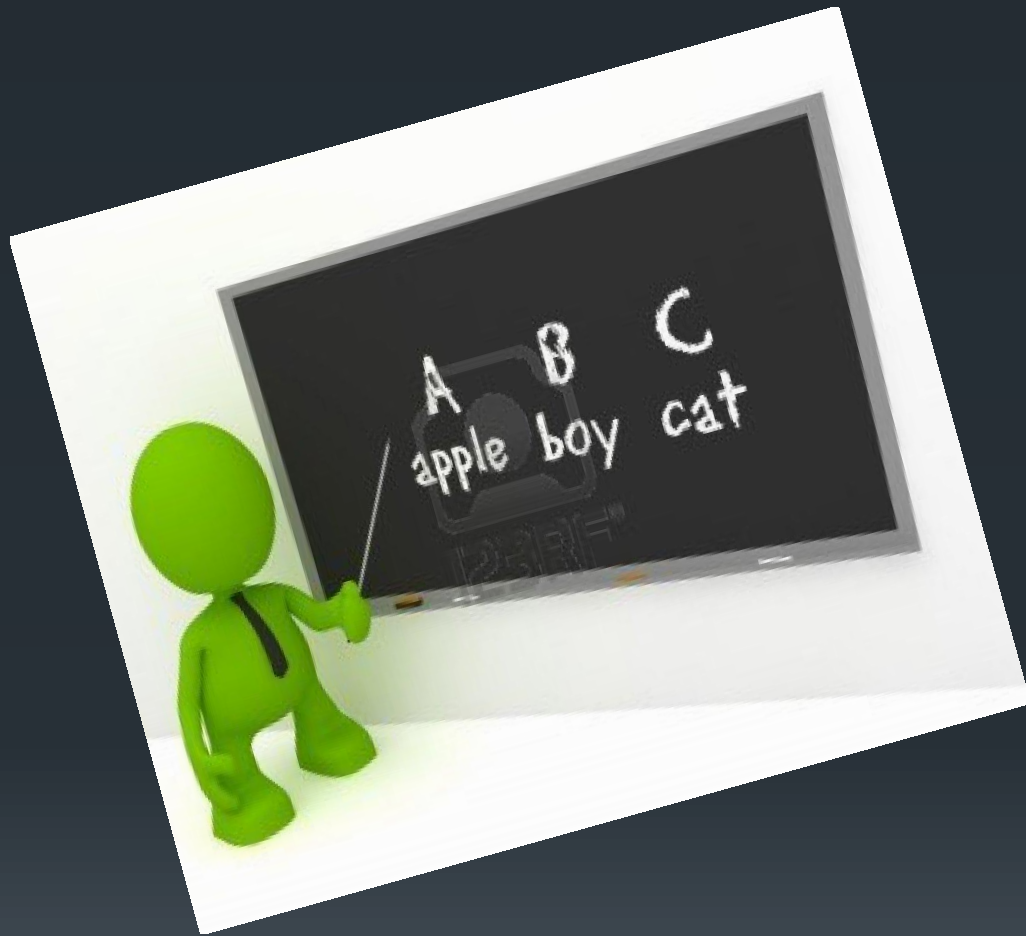
Holec, 1981: 3

- ¿Cómo hacer que mis estudiantes se hagan responsables de su propio aprendizaje?



- 
- «La autonomía en el aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para **dirigir, controlar, regular y evaluar** su forma de aprender de forma consciente e intencionada haciendo uso de **estrategias de aprendizaje** para lograr el objetivo o meta deseado»


Manrique, 2004:4



- La labor del profesor

- Es esencial detectar si los estudiantes están utilizando estrategias de aprendizaje y si identifican cuáles les funcionan.



- 
- Curso en línea: El aprendizaje autodirigido y autonomía, ofertado por la DGAPA y la CGL.
  - Instrumento de sondeo aplicado a un grupo de 6º nivel del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Sedes Externas.

[cuestionario a alumnos.doc](#)

- El cuestionario presentaba 2 tipos de interrogantes:



Sobre las **estrategias** que los estudiantes emplean al estudiar.

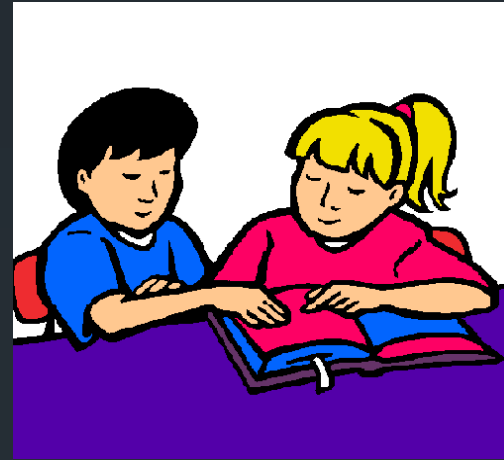


Sobre la **reflexión** que el estudiante realiza al prepararse para un examen en 3 momentos: antes, durante y posterior a éste.







- Estudiantes que no utilizan ninguna estrategia de aprendizaje en particular y estudian únicamente antes de los exámenes.



- Estudiantes que utilizan varias estrategias de aprendizaje y se van preparando paulatinamente para sus exámenes.

- 
- Una de las preguntas del instrumento se refería a la reflexión que realiza el estudiante sobre su desempeño:

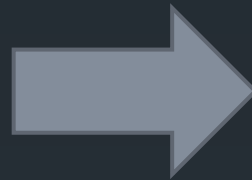
*Después de la revisión del examen con tu profesor, ¿hiciste algo para solucionar los errores? ¿Qué?*

- 
- La respuesta a esta interrogante era esencial para determinar si los estudiantes fueron conscientes de los procesos que siguen para aprender.

«Las **estrategias** son procedimientos que un aprendiz emplea de forma consciente, controlada e intencional»

(Pimienta y Gaona, 2008:124)

CONSCIENCIA

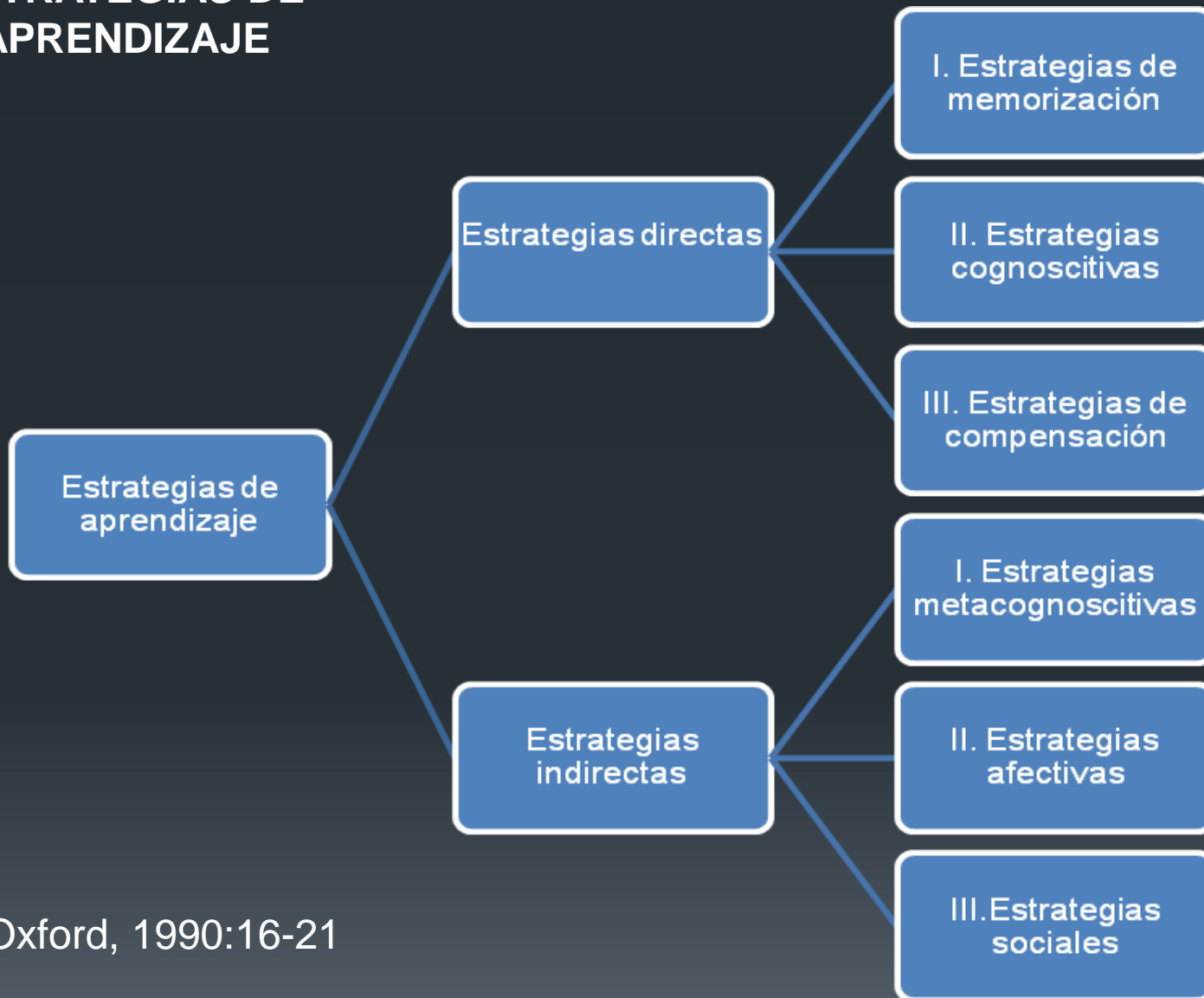


METACOGNICIÓN

«La metacognición es un proceso que se refiere al **conocimiento o consciencia** que tienen la persona de sus propios procesos mentales (**sobre cómo aprende**) y al control del dominio cognitivo (**sobre su forma de aprender**)»

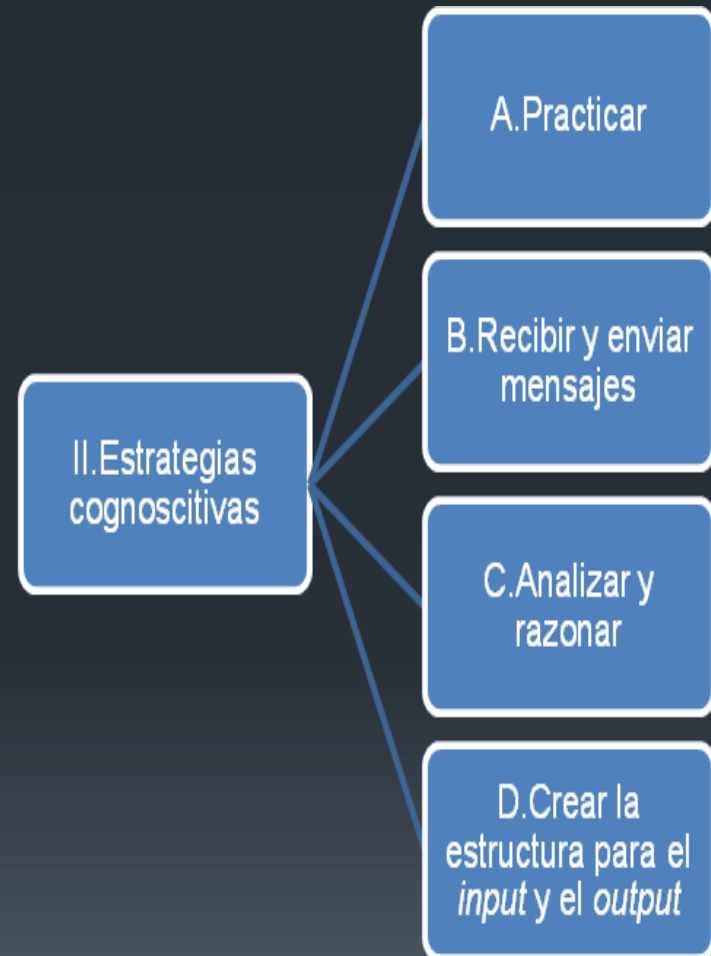
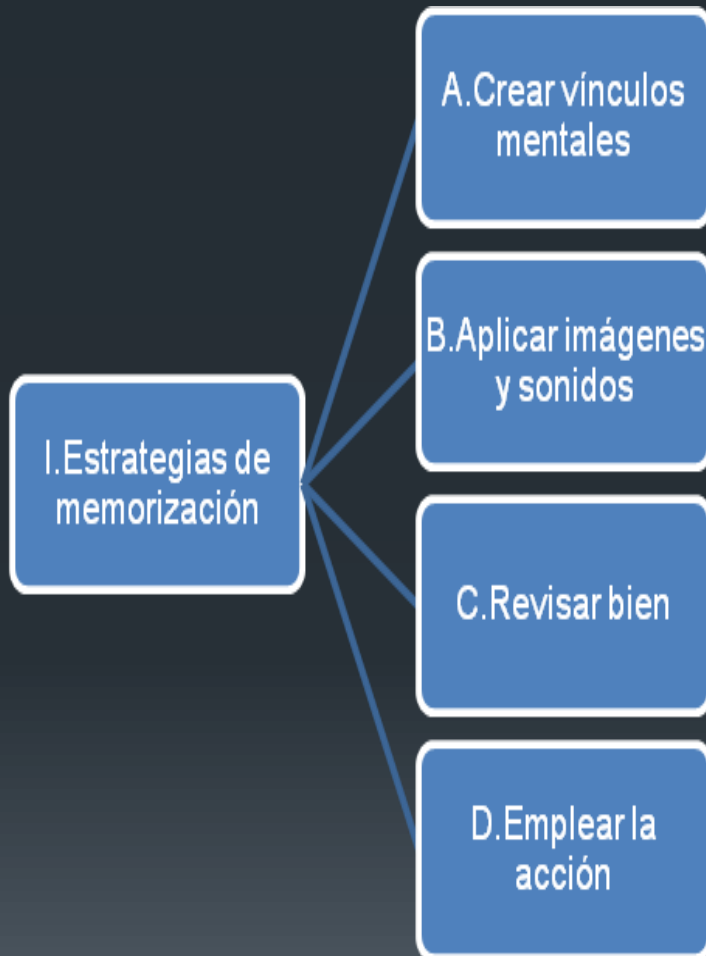
(Monereo y Barbera, 2002)

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

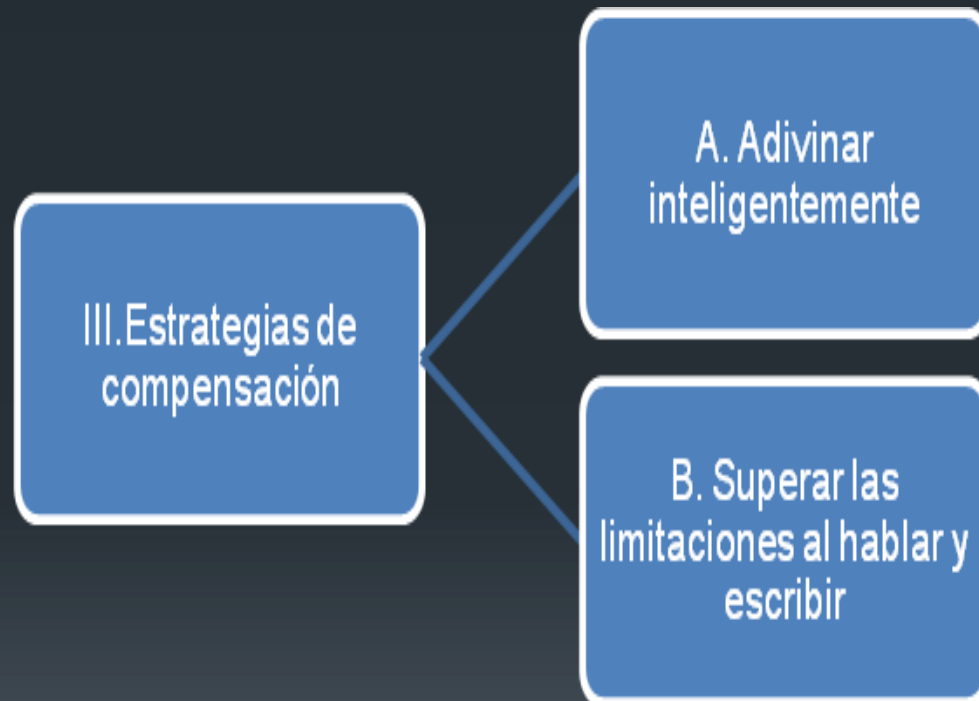


Oxford, 1990:16-21

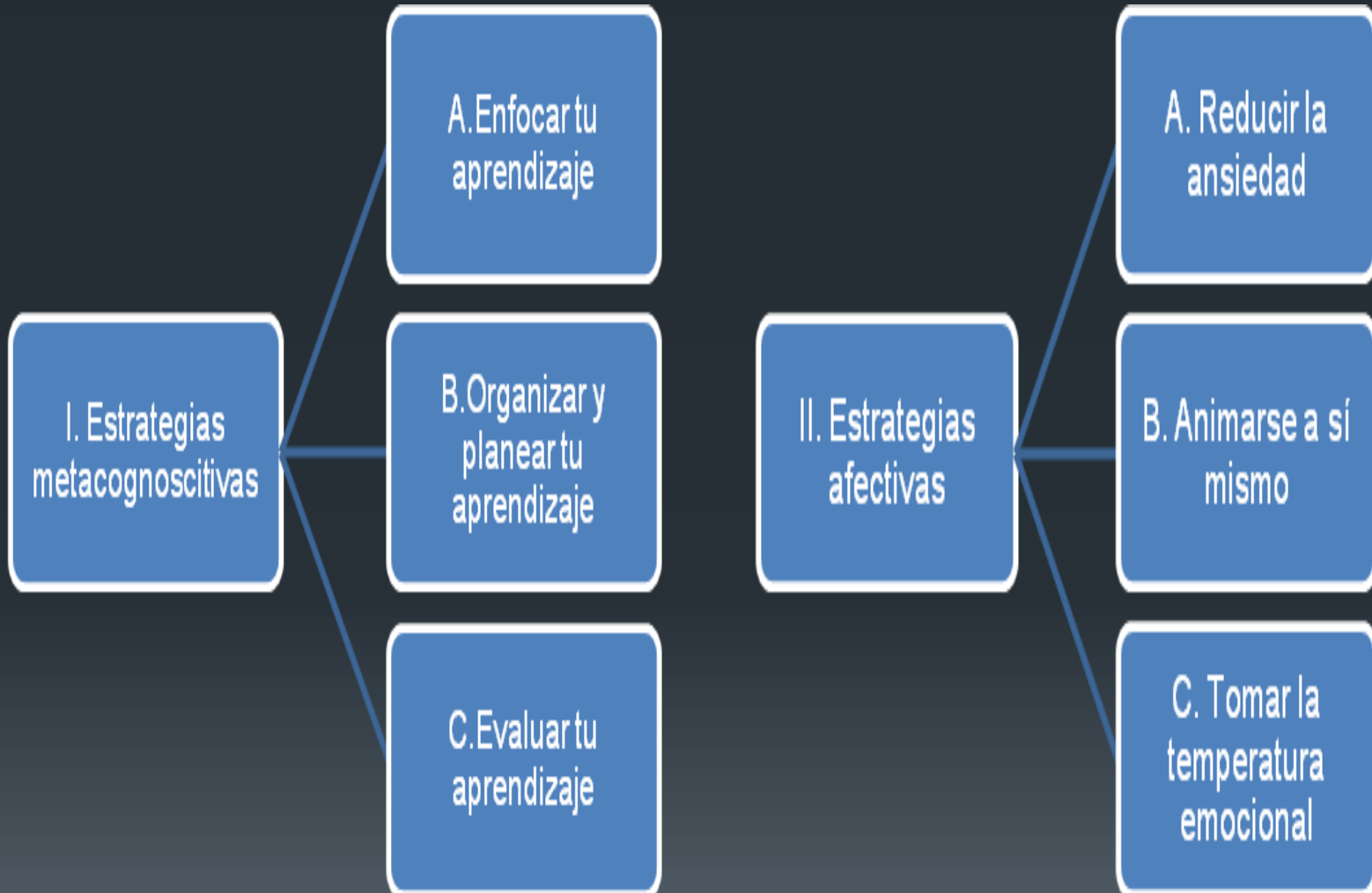
# ESTRATEGIAS DIRECTAS



# ESTRATEGIAS DIRECTAS

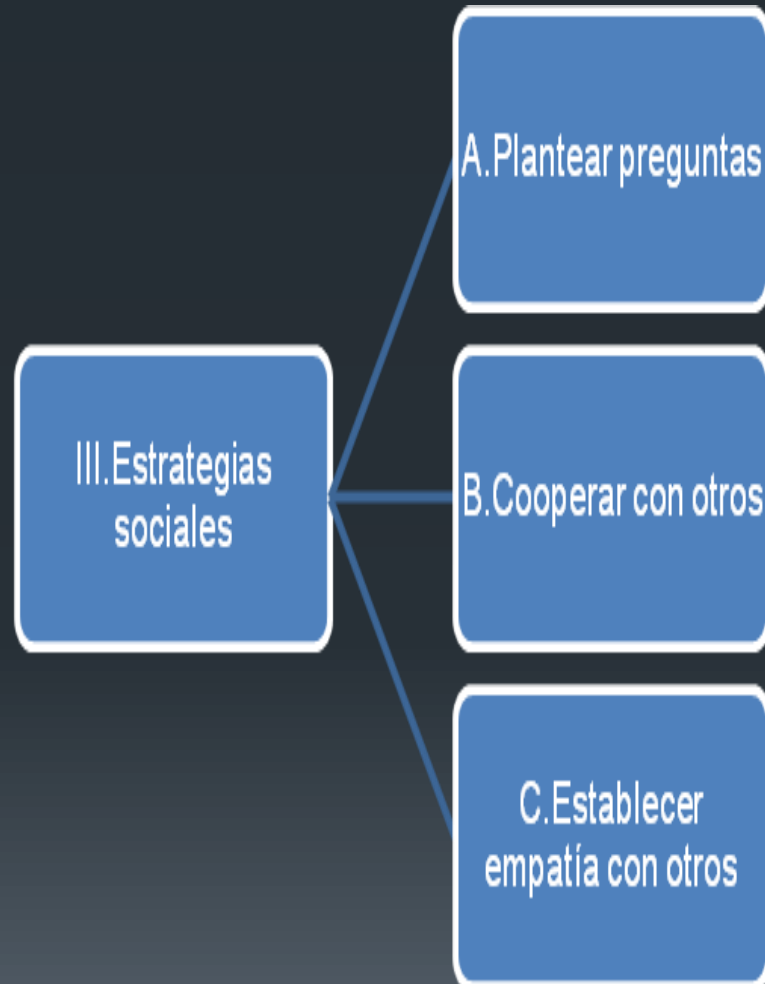


# ESTRATEGIAS INDIRECTAS





# ESTRATEGIAS INDIRECTAS



**PARTICIPATIVO**

**RESPONSABLE**

**Estudiante  
Protagonista**

**TOMA  
DECISIONES**

**NEGOCIADOR**







## Análisis de casos:

- Caso 1: Estudiante con resultados muy bajos en sus evaluaciones y que refiere utilizar pocas estrategias para cada habilidad, dificultándosele en mayor medida las de comprensión auditiva y escrita.

Se sugirió utilizar **estrategias cognoscitivas** para analizar textos escritos y orales a través de la deducción, la toma de notas, el reconocimiento de expresiones y vocabulario. Las **estrategias de compensación** (adivinar inteligentemente) también apoyaron al estudiante en su desempeño.

- 
- Caso 2: Aprendiz con muy buenas calificaciones, utilizaba diversas estrategias de aprendizaje para cada habilidad, pero prefería trabajar a solas y no tenía buena relación con sus compañeros, situación que no le permitía la reflexión en pares o grupos.

Se sugirieron estrategias **afectivas y sociales** para reducir su ansiedad al trabajar en equipos y compartir experiencias con sus compañeros. Al sentirse parte de un grupo, quizá como líder, logrará que su confianza para trabajar con los demás se incremente y pueda integrarse al grupo.

- 
- «Si se quiere lograr alumnos estratégicos, entiéndase con alto grado de autonomía, se debe proponer objetivos sobre el aprendizaje de estrategias en el diseño curricular y se debe preparar a los docentes para que desarrollen una *enseñanza estratégica*»

(Manrique, 2004:4)

# Referencias Bibliográficas:

- Hernández, G. Miradas constructivistas en psicología de la educación. Primera edición. México: Paidós, 2006.
- Holec, H. “Autonomy and foreign language learning”. Nancy: Centre de Recherches et d’Applications Pédagogiques en Langues. Council of Europe. 1980.
- Manrique, L. “El aprendizaje autónomo de la educación a distancia”. LatinEduca2004 (2004): (1-11).



- Oxford, R. Language learning strategies: what every teacher should know. Newbury House, 1990.
- Monereo, C y Barbera, E. “Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales”. En Monereo et al. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Visor/Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya, 2000.
- Mora, M. “El papel del profesor en la autonomía del aprendizaje del alumno de Español como Lengua Extranjera”. ASELE. Actas. (1994): (219-226).
- Pimienta, J. y Gaona, L. Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender. Tercera edición. México: Pearson Educación, 2008.



*¡Muchas gracias!*

<http://www.delinguis.unam.mx>

[fharibi@hotmail.com](mailto:fharibi@hotmail.com)